

Приложение
к ООП НОО, утвержденной приказом
директора МБОУ «Верхнесуньская ООШ»
№30 от 20.08.2021г.
2.2.2.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования по учебному предмету
«Русский язык» для 1-4 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхнесуньская основная общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Срок реализации- 4 года

Составители: Хадиуллина Э.З., Хуснуллина Р.Г.-
учителя начальных классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» за курс 1-4 класса.

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения русского языка обучающиеся 1 класса.

- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

В результате изучения русского языка обучающиеся

- приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете

- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ
- научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные;
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники ее получения

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;

Обучающийся получит возможность научиться

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;);

Обучающийся получит возможность

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;

Обучающийся получит возможность научиться: *представлять данные.*

Предметные.

«Система языка»: фонетика, орфоэпия, графика»

Учащийся научится:

- слушать и различать звуки речи;
- различать звуки и буквы;
- выделять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков и их последовательность в словах;
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости-глухости;
- различать твердые и мягкие согласные звуки, только твердые ([ж], [ш], [ц]) и только мягкие согласные звуки ([ч'], [ш'], [й']);

- определять способы обозначения мягкости согласных звуков на письме (буква мягкий знак (ь), буквы е, ё, ю, я);
- правильно писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- использовать небуквенные графические средства (пробел между словами, знак переноса, абзац при списывании).

Учащийся получит возможность научиться:

- слышать звучание русской речи и узнавать ее;
- понимать смысловозначительную роль звуков и ударения в слове (маска — марка, кружки — круги);
- определять случай расхождения звукового и буквенного состава слов (нора — норы, дуб — дубы, кон — конь, ёлка);
- выделять (называть, узнавать) буквы е, ё, ю, я, которые в начале слова обозначают два звука;- различать на слух слабые и сильные позиции звуков в слове.

Лексика

Учащийся научится:

- различать слова близкие по смыслу и слова противоположные по смыслу.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать слова, соответствующие теме текста, рисунка;
- различать смысловые и эмоциональные оттенки слов.

Морфология. Слово

Учащийся научится:

- различать реальные предметы, их действия и признаки и слова, которые называют данные предметы, их действия и признаки;
- различать слова-названия предметов, слова-названия действий предметов, слова-названия признаков предметов;- различать (выделять) имена собственные;
- орфографически правильно записывать имена собственные.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать слова, близкие и противоположные по смыслу;
- устанавливать последовательность слов, называющих действия, в порядке нарастания их качества (идет, бежит, мчится).

Синтаксис и пунктуация. Предложение

Учащийся научится:

- понимать, что наша речь состоит из предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске);
- различать предложения и группы слов, не выражающих законченную мысль;
- объяснять основные признаки предложения: законченность мысли и завершенность интонации;
- различать предложение-сообщение, предложение-вопрос, предложение-просьбу, приказ, совет;
- составлять предложения из данных слов, если надо, изменяя форму слов;
- выделять (слышать) предложения в звучащем тексте и в написанном тексте без знаков препинания (в небольших текстах из простых предложений в 4-5 слов с четкой грамматической основой);
- грамотно оформлять предложение на письме; отдельно писать слова в предложении;
- употреблять прописную букву в начале предложения и знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знак) в конце предложения;
- грамотно списывать тексты (10-12 слов) без искажения слов и пропуска букв с печатного и письменного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать предложение по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окрашенности (восклицательные и невосклицательные

предложения);

-составлять предложения из слов, данных в начальной форме;

-записывать небольшие стихотворные тексты, загадки по памяти.

Развитие речи.

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы; пересказывать сюжет известной сказки по рисунку; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

-применять на практике правила правописания:

прописная (большая) буква в начале предложения, в именах собственных (в именах людей, кличках животных);

написание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу (в ударных слогах);

обозначение на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и буквами е, ё, ю, я;

написание слов типа яма, ёлка;

правописание слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе;

- употребление знаков препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) в зависимости от цели высказывания предложений и эмоциональной окраски;

-правильно, безошибочно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом;

-писать под диктовку тексты с известными орфограммами.

Учащийся получит возможность научиться:

-находить слова в предложении, в тексте, в которых произношение безударных гласных и парных согласных звуков в конце слова расходится с их обозначением на письме;

-находить слова-помощники (проверочные слова) для правильного написания слов с безударными гласными и парными согласными в конце слова.

Планируемые результаты освоения программы к концу 2 класса.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Познавательные

Обучающийсянаучится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения русского языка обучающиеся 2 класса

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.
- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме
- приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.
- смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**Обучающийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации**Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

В результате изучения русского языка обучающиеся

- приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете
- познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры
- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ
- научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные;
- создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа-сообщения.
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности
- определять возможные источники ее получения

- критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться: *представлять данные;*

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Развитие речи.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества); различать устные и письменные формы общения; составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст); писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;

- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме;
- использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и:
 - а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловозначительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками;
- понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения; расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

-верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

СИНТАКСИС Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст; определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

Планируемые результаты освоения программы к концу 3 класса.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения русского языка обучающиеся

- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации научится:

- Обучающийся** высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

В результате изучения русского языка обучающиеся

- приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.
- научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные;
- создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа-сообщения.
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники ее получения.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; использовать компьютерный перевод отдельных слов;

Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их.
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Обучающийся получит возможность научиться:*представлять данные*

Обучающийся получит возможность научиться:

-моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты:

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме;
- говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к вышесказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный»,»и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, букво-сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

-понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

-находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);

-образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

-определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

-правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

-различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

-определять число имён существительных;

-определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;

-определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

-изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

-верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;

-сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;

-образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;

-разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

-сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

-употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

-распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

-определять времена глаголов;

-образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

-определять число глаголов;

-верно писать частицу «не» с глаголами;

-писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Планируемые результаты освоения программы к концу 4 класса.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Метапредметные:**Регулятивные****Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Познавательные**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения русского языка выпускники

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.
- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме
- приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.
- смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

В результате изучения русского языка выпускники

- приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете
- познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры
- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ
- научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные;

- создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа-сообщения.
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности
- определять возможные источники ее получения
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться: *представлять данные;*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения ;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира

Предметные

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Обучение грамоте. Подготовительный этап обучения – (10 часов)

Письмо. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Усвоение гигиенических требований при письме. Обведение предметов по контуру, понятия: «прямая», «наклонная», «овал», «круг». Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Знакомство с понятием «рабочая строка». Проведение параллельных линий, штриховка. Знакомство с понятиями «рядом, длиннее, короче, меньше». Письмо элементов печатных букв. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо элементов печатных букв. Составление узора для бордюра. Рисование бордюра, обведение предметов, штриховка. Проведение безотрывных линий пунктиром, раскрашивание. Контур, силуэт. Обведение петлеобразных линий по пунктирам. Обведение, штриховка, преобразование овалов.

Фонетика. Виды речевой деятельности. Слушание.

Адекватное восприятие звучащей речи. Звуки речи и их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков гласных ударных и безударных. Схематическое обозначение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Слоговое чтение как вид речевой деятельности. Ударение. Определение места ударения в слове. Различение ударных и безударных слогов. Различение ударных и безударных гласных. Нахождение в слове ударных и безударных звуков.

Письмо. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Знакомство со схематической записью предложения. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Схематической записи предложения.

Основной этап обучения – (32 часа)

Чтение. Письмо. Графика. Орфография.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение начертанием письменных, прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо прописной и строчной букв А, а. **Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.** Письмо прописной и строчной букв О, о. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Письмо прописной и строчной букв У, у. Письмо прописной и строчной букв И, и. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо прописной буквы ы. Письмо прописной и строчной букв Э, э. Письмо прописной и строчной букв М, м. Письмо прописной и строчной букв С, с. Письмо прописной и строчной букв Н, н. Письмо прописной и строчной букв Л, л. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов предложений с соблюдением гигиенических норм. Повторение написания букв м, с, н, л. Письмо прописной и строчной букв Т, т.

Письмо прописной и строчной букв К, к. Упражнение в написании слов с изученными буквами. Письмо прописной и строчной букв Р, р. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо прописной и строчной букв В, в. Письмо прописной и строчной букв П, п. Повторение написания изученных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо прописной и строчной букв Г, г. Сравнение звуков [г], [к] с обозначением этих звуков на письме. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Гласная буква е. Её двойная роль (в зависимости от места в слове). Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы е. Буквы Ёё в начале слова и после согласной. Гласная буква ё. Её двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы ё. Письмо прописной и строчной букв Б, б. Парные звуки [б] и

[п], [б], [п,], обозначение их на письме. Письмо прописной и строчной букв З,з. Выделение отдельных звуков в слове. Парные звуки [з] и [с], [з,] и [с,], обозначение их на письме. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку. Написание слов с изученными буквами под диктовку. Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных. Письмо прописной и строчной букв Д,д. Сравнение звуков [д] и [т], [д,] и [т,], обозначение их на письме. Письмо прописной и строчной букв Ж,ж. Буквы з,б,д,ж. Упражнение в письме под диктовку с комментированием. Упражнение в списывании предложений с комментированием. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Гласная буква я. Её двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы я. Письмо прописной и строчной букв Х,х. Упражнение в списывании. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо прописной и строчной букв Й,й. Письмо слов с мягким знаком после согласных. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Гласная буква ю. Её двойная роль (в зависимости от места в слове). Функция букв *е, е, ю, я*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквыю. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Знаки препинания в конце предложения. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Согласные буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш]. Письмо прописной и строчной букв Ч, ч. Письмо прописной и строчной букв Щ, щ. Обозначение гласных после шипящих (*ча–ща, чу – шу, жи– ши*). Письмо прописной и строчной букв Ц, ц. Письмо прописной и строчной букв Ф,ф. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Списывание печатного текста разборчивым, аккуратным почерком. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Письмо строчных букв ъ, ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Письмо слов под диктовку с разделительными твердым и мягким знаками. Осознанное и выразительное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. **Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.** Восстановление деформированного текста. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма и письма с помощью рисунков, символов. Понимание ценности современного письма.

Воспроизведение алфавита Осознание алфавита как определенную последовательность букв. Восстановление алфавитного порядка слов Анализ поэлементного состава букв.

Послебукварный период (6 ч)

Слово и предложение. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Общение. Роль слова как посредника в общении. Его номинативная функция. Обобщение представления о мире общения. Устная и письменная речь. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Слово его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание). Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Практическое различение значения и звучания слова. Употребление в речи слов, называющих отдельные предметы и слов с обобщающим значением. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Правила орфографии и пунктуации. Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Порядок слов и

смысл в предложении, их взаимосвязь. Упражнения по составлению предложений. Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения..

Русский язык – 18 часов

Развитие речи. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.Диалог.

Морфология.Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Лексика. Прописная буква в именах собственных. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи антонимов и синонимов.

Фонетика, графика и орфоэпия.Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков.Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Закрепление представления о слоге как произносительной части слова. Деление слов на слоги. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Упражнение в постановке ударения. Определение качественной характеристики звука: гласный ударный – безударный. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Упражнение в правописании слов с безударными гласными. Определение качественной характеристики звука: согласный твёрдый - мягкий. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью ь и буквами е, ё, и, ю, я.

Орфография и пунктуация.Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих жи- ши, ча-ща, чу-щу.Упражнения в традиционном написании сочетаний.Наблюдение за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком и твердым знаком

Фонетика и орфоэпия. Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий-глухой, парный – непарный. Упражнение в правописании слов со звонкими и глухими парными согласными.

Синтаксис. Орфография и пунктуация.Различение слова и предложения. Выделение признаков предложения.Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Применение правил правописания в конце предложения. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Развитие речи. Виды речевой деятельности. Чтение.Выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных и практических задач. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Деление речи на предложения с помощью рисунков и схем. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических задач. **Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.Работа по озаглавливанию текста. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.**

Содержание учебного предмета 2 класса

Мир общения 9 ч

Развитие речи

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. Язык – самое удобное и основное средство общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Требования к устной речи. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового и учебного общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращения с просьбой), в том числе при общении помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Требования к письменной речи. Основные свойства текста. Последовательность предложений в тексте. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Виды речевой деятельности:

Говорение

Практическое овладение диалогической формой речи. Монологическая речь. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Чтение

Понимание учебного текста Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Слушание

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Основные языковые единицы, их особенности

Звуки и буквы. Слог. Ударение 58 ч

Фонетика и орфоэпия. Графика

Различение гласных и согласных звуков и букв. Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Изобразительные возможности гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непронизимыми согласными. Определение безударных гласных, парных согласных речи. Определение качественной характеристики звука: гласный ударный - безударный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Перенос слов с буквой Й в середине слова Звук [э] и буква э. Написание слов с буквой э Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И Определение качественной характеристики звука: согласный твёрдый – мягкий, парный-непарный. Обозначение мягких согласных звуков на письме. Функции букв Е, Ё, Ю, Я, И Твёрдые и мягкие согласные звуки. Фонетический разбор слова.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Применение правил правописания сочетания: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в положении под ударением. Шипящие согласные звуки Применение правил правописания: сочетания ЧК- ЧН, ЧТЩН Изученные орфограммы: буквосочетания с шипящими согласными звуками. Слог. Перенос слов. Правила деления слов на слоги. Применение правил правописания: перенос слов Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Ударение. Ударный слог. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов -

омографов.Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е, е.Правописание безударных гласных.Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне словаБезударные гласные.Написание непроверяемых безударных гласных.Слова с двумя безударными гласными.Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.Парные согласные. Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.Непарные по звонкости-глухости согласные.Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письмеСлова с удвоенными согласными.Перенос слов с удвоенными согласными.Непроизносимые согласные.Способы проверки непроизносимых согласных в словахРазделительный мягкий и твёрдый знаки.Две функции мягкого знака в словахПервичные наблюдения за употреблением разделительного твердого знакаПравильная устная и письменная речь как показатели общей культуры и гражданской позиции. Написаниепоздравительногописьма, объявления. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.

Слово и его значение 15 часов.

Лексика.Практическое представление о слове как единице языка.Понимание слова, как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Имена собственные и нарицательные. Различие в функциях имен собственных и нарицательных. Представления об однозначных и многозначных словах, о прямоми переносном значении слова. Слова с несколькими значениями. Слова похожие, по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы). Слова противоположные по значению (антонимы). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных задач.Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Состав слова 18 ч

МорфемикаСлово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Корень – главная часть слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Правописание безударных гласных звуков в корне слова. Корень - главная часть слова. Приставка.Представление о значении приставки.Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.Суффикс. Представление о значении суффикса.Окончание. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении).

Части речи 23 ч

Морфология. Части речи.Общие признаки слов.Понимание слова как единства звучания и значения.Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Имена существительные собственные и нарицательные. Умение опознавать имена собственные. Категория числа имени существительного. Изменение существительных по числам. Имя существительное. Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по числам. Глаголы и нормы речевого этикета. Изменение глаголов по временам. Роль глагола в образовании предложения. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.Роль имен прилагательных в речи. Основные части речи. Предлог. Его роль в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Орфография и пунктуация.1 час.

Предложение. Текст 6 ч

Синтаксис. Предложение. Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Распространённое и нераспространённое предложения.

Развитие речи (6ч).

Связь и оформление предложений в тексте. Признаки текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач. *Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.* Слово, предложение текст. Изученные орфограммы. Связь слов в предложении.

Содержание учебного предмета в 3 классе

Речевое общение. Повторяем – узнаём новое 7 ч

Развитие речи

Виды речевой деятельности

Слушание. Собеседники. Диалог. *Осознание цели и ситуации устного общения.*

Смысловая форма речи и словесная формы её выражения. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и парах.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников, которые по-разному относятся друг к другу.

Чтение. *Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Использование небуквенных графического средства-абзаца.*

Письмо. *Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Художественный и научный тексты.

Развитие речи.

Культура устной и письменной речи Практическое овладение диалогической формой речи. Совершенствование устной и письменной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста(абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев) Общее представление о тексте и его особенностях. Определение типов текста. Составление текстов разного типа.

Язык - главный помощник в общении 32 ч.

Графика

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. *Различение звуков и букв. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.*

Фонетика и орфоэпия Слог. Ударение. *Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.*

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря. Применение правил правописания в именах собственных. Прописная буква в именах собственных. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Разделительные ь и ъ, гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Удвоенные согласные. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Перенос слов. Правила переноса слов. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных: ночь, рожь, мышь. НЕ с глаголами.

Лексика

Слово и его значение. Язык жестов. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Что рассказало слово. Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами. Устройство слова. Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовик). Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Этимология слов. Слово и его значение. *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов). Антонимы. Омонимы. *Представление об однозначных и многозначных словах.* Слова с обобщающим значением. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Местоимения. Знакомство.

Синтаксис

Словосочетание. *Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия)* Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).* Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. *Различение главных и второстепенных членов предложения.* Второстепенные члены предложения и их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными членами. *Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.*

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Состав слова 15 ч.

Морфемика. Повторение значимых частей слова. Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании). Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии). Приставка. Отличие приставки от предлога. *Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;* Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин и др.) Состав слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Окончание. Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Части речи 69ч

Морфология. Орфография и пунктуация.

Принципы выделения частей речи. *Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Роль слов разных частей речи в тексте. Имя существительное. Повторяем что знаем. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. *Изменение существительных по числам.* Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли). *Различение имен*

существительных мужского, женского и среднего рода. Роль окончания в определении рода имени существительного. Употребление имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода. Определение рода имён существительных множественного числа. *Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных: ночь, рожь, мышь.* Сопоставление написания имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие. *Изменение существительных по падежам* Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Определение падежа имён существительных по предложенному алгоритму. *Морфологический разбор имен существительных. Общее представление о местоимении.* Личные местоимения. *Значение и употребление в речи.* Глагол. *Значение и употребление в речи.* Общее значение глаголов, вопросы. Знакомство с глаголами по их значению. Знакомство с этимологией термина «глагол». *Изменение глаголов по временам.* Глаголы настоящего времени.

– Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Употребление глаголов в тексте. *Неопределённая форма глагола.* Правописание мягкого знака после Ч в глаголах неопределённой формы. *Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.* Определение рода глаголов прошедшего времени. Определение времени глагола по тексту. Употребление частицы НЕ с глаголами при составлении текста. *Морфологический разбор глаголов.* Имя прилагательное как часть речи. Классификация имен прилагательных по значению. *Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –и, –ья, –ов, –ин.* Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи. Разбор имени прилагательного как части речи.

Повторение 13 ч

Слово. Предложение. Текст. Девять правил орфографии. Словосочетание. Состав слова. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Содержание учебного предмета за 4 класс

Повторяем – узнаём новое (12 ч)

Развитие речи

Речь устная и письменная. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Виды речевой деятельности

Говорение. Цель речевого общения. Правила общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Слушание. Деловая речь. Составление планов. Выражение собственного мнения, его аргументация. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Научная и

художественная речь. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Метафора и сравнение.

Письмо. Текст. Признаки текста. Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Чтение. План текста простой и развёрнутый. Типы текстов. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.

Язык как средство общения -39 ч

Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы русского языка. Фонетический разбор слова. Основные правила орфографии. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Синтаксис. Различение предложений и словосочетаний. Виды предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. Знаки препинания при однородных членах предложения. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. Обобщение знаний о предложении и словосочетании

Лексика. Обобщение знаний о значении слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Различные виды лингвистических словарей. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение. Синонимы, антонимы, омонимы. Упражнение в использовании в речи синонимов, антонимов, омонимов. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика) 21 ч.

Состав слова. Разбор слов по составу. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Отличие приставок от предлогов. Разделительный твёрдый знак. Разделительный мягкий знак. Образование однокоренных слов при помощи суффиксов. Правописание суффиксов *-ик-, -ек-*. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Влияние выбора орфограммы на значение слова. Удвоенные согласные в корне слова. Правописание слов с орфограммами корня. Однокоренные слова и формы слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Правописание соединительных

гласных в сложных словах. Повторение изученных орфограмм. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Слово как часть речи (63 ч)

Морфология. Различие и общность частей речи. Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложениях. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число и род имён существительных. Алгоритм определения падежа имён существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Упражнение в распознавании падежа имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 склонению. Склонение имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. Склонение личных местоимений 3-го лица. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Неопределённая форма глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). 2-ое лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Морфологический разбор глаголов. Имя числительное. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение

Орфография и пунктуация. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Упражнение в письме безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Упражнение в письме безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Падежные окончания имён существительных в единственном числе. Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на – *мя*, – *ий*, – *ья*, *ье*, – *ия*, – *ов*, *ин*). Безударные окончания имён прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*). Мягкий знак в глаголах в сочетании –*тся*. Глаголы-исключения. Безударные личные окончания глаголов.

Повторение (1ч)

Слово. Предложение. Текст. Правила правописания.

Тематическое планирование по русскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение раздела

1 класс.

Обучение грамоте (курс) – 10 часов

Основной этап- 32 часов

Послебукварный период- 6 часов

Русский язык- 18 часа

Всего -66 часов

2 класс.

Мир общения - 9 часов

Звуки и буквы. Слог. Ударение - 58 часов

Слово и его значение – 15 часов

Состав слова -18 часов

Части речи -23 часов

Орфография и пунктуация.1 час.

Предложение. Текст -6 часов

Развитие речи-6 часов

Всего-136ч.

3 класс.

Речевое общение. Повторяем – узнаем новое. -7 часов

Язык – главный помощник в общении - 32 часа

Состав слова - 15 часов

Части речи – 99часов

Повторение изученного за год - 13 часов

Всего 136ч.

4 класс.

Речевое общение. Повторяем - Узнаем новое – 12 часов.

Язык как средство общения - 39часов.

Состав слова – 21часов

Слово как часть речи – 63 часа.

Повторение - 1 часов.

Всего -136 ч.